

## HARMONOGRAM

**Pondělí 7. dubna**

ČAS/MÍSTO	HLAVNÍ SÁL	VELKÝ SÁL	MALÝ SÁL
9:30–10:10	Úvodní slovo organizátoři za Proxima Sociale a MČ Praha 4		
10:10–11:00	Význam školních psychologů (školního poradenského pracoviště) pro primární prevenci ve školách prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.		
11:00–11:30 PŘESTÁVKA			
11:30–12:15	Na co musí reagovat prevence podle výzkumů rizikových jevů u žáků? Bc. Roman Petrenko	Prevence syndromu vyhoření u pracovníků ve školství Mgr. Anna Vozková, Ph.D.	Primární prevence v mateřských školách Mgr. Helena Kašková Valentová, DiS. Pavčina Koliandrová
12:15–13:00	Prevence v péči o duševní zdraví mladých: Možnosti a výzvy Mgr. Barbora Pšenicová		Komunikace se zákonnými zástupci v MŠ jako prevence pozitivních vztahů PhDr. Eva Weislová
13:00–14:00 OBĚD			
14:00–14:45	Umělá inteligence jako nástroj pro rozvoj dětí Bc. Diana Burdová	Možnosti spolupráce mezi nízkoprahovými programy a školami Mgr. Martina Kárová Bc. Kristýna Spěvákova	Civilní egoisté Mgr. Jitka Kolářová
14:45–15:30	Dobré rodinné prostředí jako prevence Mgr. Josef Krejčí		
15:30–16:00 PŘESTÁVKA			
16:00–16:45	Podpora školské primární prevence ze strany MČ Praha 4 Mgr. Zuzana Fišerová	Jak na prevenci s filmy a videi z portálu JSNS.cz Mgr. Martina Pustková Mgr. Lucie Tetivová	Případové studie dětí se sociokulturním znevýhodněním v praxi MŠ Mgr. Ilona Hulínová
16:45–17:30	Není Mikuláš jako Mikuláš Mgr. Lenka Neuwirthová		

**Úterý 8. dubna**

ČAS/MÍSTO	HLAVNÍ SÁL	VELKÝ SÁL	MALÝ SÁL
9:00–9:45	Současné problémy dětí a proměny ve výchově Mgr. Štefan Schwarc	Škola–rodina–OSPOD Lukáš Mejnar, DiS.	Jak na sexuální výchovu v MŠ Monika Davidová, DiS
9:45–10:30	Budování pozitivního klimatu v Základní škole Montessori Mgr. Mirka Kellovská		
10:30 - 11:00 PŘESTÁVKA			
11:00–11:45	Představení Centra duševního zdraví pro děti a adolescenty Praha Mgr. Kateřina Fialová	„Dej si dvacet“ Mgr. Robert Chott	Specifika kontraktování supervize ve školství Mgr. Pavel Plaček
11:45–12:30	Spolupráce základních a středních škol s nízkoprahovými programy pro děti a mládež Mgr. Jiří Horák		
12:30–13:30 OBĚD			
13:30–14:15	Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání - české otázky a výzvy Mgr. Vladislav Günter	„Když jsme ve při... jak z toho ven?“ PhDr. Eva Weislová, Bc. Filip Kadlec	Význam síťování v podpoře žáků a studentů Mgr. Nela Beranová Mgr. Martina Kárová
14:15–15:00	Sexuální výchova na základních a středních školách Mgr. Michaela Hladká, Mgr. Romana Broftová		
15:00–15:30	Zakončení konference organizátoři za Proxima Sociale		

## ANOTACE - PŘEDNÁŠKY





ČAS	NÁZEV S ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Pondělí 10:10	<b>Význam školních psychologů (školního poradenského pracoviště) pro primární prevenci ve školách</b> <i>prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.</i> Škola je ideálním místem pro prevenci rizikového chování. Současně je ale místem, kde jsou negativní jevy nejvíce viditelné v koncentrované podobě. Nejprve budou prezentovány základní pilíře úspěšné školní socializace a důsledky jejího selhávání dnes (nerespektování autority pedagogů, projevy agresivity, závislosti na sociálních sítích, zhoršování duševního zdraví apod.). Nepostradatelnou postavou se tak dnes stává školní psycholog. Jeho preventivní efekt je znám dlouho. V posledních letech je však vytižen hlavně „hašením požárů“ v podobě krizových intervencí. Jaké jsou možnosti, jak posílit jeho preventivní funkci?	<b>prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.</b> Profesor pedagogické psychologie na Univerzitě Karlově. Výzkumně se zabývá školní socializací, profesí učitele, školní psychologií a vysokoškolskou politikou. Autor monografií Škola stále nová (1992) nebo Úvod do školní psychologie (2013). Působil také jako náměstek ministryně školství (2015–2017) a následně krátce jako ministr školství, mládeže a tělovýchovy ČR (2017). 
Pondělí 11:30	<b>Na co musí reagovat prevence podle výzkumů rizikových jevů u žáků?</b> <i>Bc. Roman Petrenko</i> Výzkumy rizikového chování a duševního zdraví žáků přinášejí cenné informace o trendech a změnách v oblasti rizikového chování a duševního zdraví žáků. Které jevy slábnou a které naopak nabývají na síle? Dokážeme včas reagovat a přizpůsobit preventivní programy dynamicky se měnící realitě? V této prezentaci se společně podíváme na nejnovější data a zamyslíme se nad tím, jak efektivně směřovat prevenci ve školním prostředí.	<b>Bc. Roman Petrenko</b> Téměř dvacet let se věnuje prevenci, vzdělávání a podpoře dětí. Osm let působil v Národním pedagogickém institutu v oddělení prevence, šest let vedl tým prevence v Nadaci Sirius. Od roku 2018 poskytuje metodickou podporu školám a školským zařízením jako pracovník Centra sociálních služeb Praha. Zde mj. vede sérii výzkumů zaměřených na rizikové chování a duševní zdraví žáků. 
Pondělí 11:30	<b>Primární prevence v mateřských školách</b> <i>Mgr. Helena Kašková Valentová, DiS., Pavlína Koliandrová</i> Vymezení obsahu a formy primární prevence v mateřských školách v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu. Analýza skupiny a výchozího stavu pro tvorbu minimálního preventivního plánu, dlouhodobé a krátkodobé cíle primární prevence v MŠ, metody, plánování, evaluace. Aneb jak vytvořit v praxi mateřské školy funkční Minimální preventivní program? Praktický příklad začlenění primární prevence v Lesní mateřské škole Boreček ve spolupráci s Proximou Sociale.	<b>Mgr. Helena Kašková Valentová, DiS. Pavlína Koliandrová</b> Ředitelka spolu s pedagožkou lesní mateřské školy Boreček, které mají v oboru více než 20 let praxe a zkušeností. LMŠ Boreček je státem zřízená lesní mateřská škola ve Středočeském kraji. Vznikla především z důvodu krásné okolní přírody, kterou děti mají na dosah a ze které mohou čerpat. Většinu vzdělávacího a poznávacího procesu děti zažívají venku. 
Pondělí 12:15	<b>Prevence v péči o duševní zdraví mladých: Možnosti a výzvy</b> <i>Mgr. Barbora Pšenicová</i> Autorka příspěvku představí aktuální trendy v oblasti duševního zdraví mladých lidí. Na základě nejnovějších statistik ukáže, jak lze podpořit jejich duševní pohodu, a přiblíží inspirativní mezinárodní strategie a doporučení odborníků z celého světa. Ve druhé části se zaměří na konkrétní preventivní nástroje – nejen ty, které vznikly v rámci iniciativy Nevypusť duši, ale i další, vyvinuté ve spolupráci s desítkami organizací působících v této oblasti.	<b>Mgr. Barbora Pšenicová</b> Je ředitelkou neziskové organizace Nevypusť duši a má vlastní soukromou terapeutickou praxi. Věnuje se především inovacím v oblasti služeb a lidských práv a obdivuje teorie systémového designu. Pracovala pro organizace jako Rozkoš bez Rizika, Proxima Sociale, LaStrada Česká republika, Dům tří přání, ImpactHub a další. Odborně zaštiťovala multidisciplinární týmy ve školách, které jsou pilotem projektu iKAP II. 
Pondělí 12:15	<b>Komunikace se zákonnými zástupci v MŠ jako prevence pozitivních vztahů</b> <i>PhDr. Eva Weislová</i> Cílem příspěvku je ukázat, jaké konkrétní prvky partnerské a otevřené komunikace přispívají k vytváření pozitivních vztahů se zákonnými zástupci, které jsou zásadní pro úspěšný rozvoj dětí. Účastníci se seznámí s různými komunikačními strategiemi, které mohou posílit důvěru a spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou. Na konkrétních příkladech a osvědčených postupech si představíme, jak efektivně sdělovat důležité informace a řešit konflikty. Přednáška je určena pedagogům, vedoucím pracovníkům a dalším zájemcům o oblast předškolního vzdělávání, kteří chtějí přispět k vytváření zdravého a podporujícího prostředí pro děti i jejich rodiny. Na závěr bude prostor pro diskusi a sdílení zkušeností mezi účastníky.	<b>PhDr. Eva Weislová</b> Vedoucí sekce Vzdělávání a prevence Proxima Sociale o.p.s., pedagožka, supervizorka, lektorka a metodička. Přes matematiku se dostala k osobnosti a sociální výchově v rámci primární prevence. Práci s dětskými skupinami se věnuje již přes 30 let. 
Pondělí 14:00	<b>Umělá inteligence jako nástroj pro rozvoj dětí</b> <i>Bc. Diana Burdová</i> Jak může AI podporovat rozvoj dětí místo pasivní spotřeby? Přednáška se zaměří na AI jako nástroj pro kritické myšlení, kreativitu a digitální dovednosti. Prozkoumáme její přínosy i rizika, zdravé hranice využívání a jak děti vést k porozumění i smysluplné práci s AI.	<b>Bc. Diana Burdová</b> Je ředitelkou organizace Linkin Sphere, která se zaměřuje na digitální vzdělávání a kybernetickou bezpečnost dětí. Věnuje se osvětě v oblasti smysluplného využívání technologií, kritického myšlení a digitálního wellbeingu. Se svým týmem vytváří interaktivní programy prevence, které pomáhají dětem i rodičům lépe se orientovat v digitálním světě. 

## ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

ČAS	NÁZEV & ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Pondělí 14:45	<p><b>Dobré rodinné prostředí jako prevence</b> <i>Mgr. Josef Krejčí</i></p> <p>V přednášce bude představen soubor aktuálních i historických poznatků k fungování rodiny jako zásadního protektivního faktoru. Na okamžik pojmem rodinné prostředí jako ten nejvíc nejdělnější nástroj, který nám má pomoci vytvořit si resilientní strategie. Stačí, když se doma abstinuje? Stačí mít pevně a jasně daný režim? Zvládnou se děti obejít bez (rodičovské) lásky? A jak se taková láska „dělá“? Spíš než citace z knih nebo telenovelu očekávejte interakční sdělení se souhrnem informací z autorovy dosavadní klinické, výzkumné i soukromé praxe.</p>	<p><b>Mgr. Josef Krejčí</b> Psycholog, adiktolog, psychoterapeuticky zakotven v existenciálním přístupu (SLEA) a traumaterapii. Dříve terapeut v komunitě pro závislé, nyní vedoucí terapeut Centra Interse a odborný asistent na katedře psychologie PedF UK.</p> 
Pondělí 16:00	<p><b>Podpora školské primární prevence ze strany MČ Praha 4</b> <i>Mgr. Zuzana Fišerová</i></p> <p>Příspěvek si klade za cíl představit systém podpory a spolupráce v rámci primární prevence ve školách v území. Podpora školské prevence má ze strany MČ Praha 4 dlouhou tradici a opírá se o spolupráci škol, zřizovatelů, školských poradenských zařízení, dalších institucí, organizací, služeb a v neposlední řadě bezpečnostních složek. Městská část je také realizátorem projektu MAP IV rozvoje vzdělávání na území SO Praha 4, který rozšiřuje možnosti podpory na 73 školských subjektů – MŠ, ZŠ, ZUŠ se cca 18 000 dětmi a žáky a 1800 pedagogy.</p>	<p><b>Mgr. Zuzana Fišerová</b> Vedoucí oddělení prevence Odboru školství, prevence a rodinné politiky MČ Praha 4; vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti v rámci projektu Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4</p> 
Pondělí 16:45	<p><b>Není Mikuláš jako Mikuláš</b> <i>Mgr. Lenka Neuwirthová</i></p> <p>Autorka příspěvku nabídne úhel pohledu na tradiční rituál Mikuláše, anděla a čerta v kontextu základní školy, kdy starší žáci připravují mikulášskou nadílku pro mladší žáky. Během své praxe lektorky primární prevence se autorka mnohokrát setkala s projevy chování těchto postav, které vedly k veřejnému srovnávání a ponižování mladších žáků, jejich slzám a strachu. Cílem příspěvku je otevřít prostor pro diskusi o možných negativních důsledcích tohoto rituálu a společně hledat příklady z dobré praxe. Autorka doufá, že společně nalezneme způsob, jak tento tradiční rituál bezpečně přizpůsobit školnímu prostředí, aby byl pro všechny zúčastněné pozitivním a respektujícím zážitkem.</p>	<p><b>Mgr. Lenka Neuwirthová</b> Ředitelka organizace DO SVĚTA z.s., která se zabývá realizací programů primární prevence a vzdělávání pedagogů a předsedkyně sekce primární prevence APAS (asociace poskytovatelů adiktologických služeb)</p> 
Úterý 9:00	<p><b>Současné problémy dětí a proměny ve výchově</b> <i>Mgr. Štefan Schwarc</i></p> <p>Nová generace dětí přináší novinky ve struktuře, jak jsou vychováváni. Rodiče fungují jinak, potřeby dětí jinak. Ztráta motivace u dětí, nižší schopnost čelit nepříjemnému, bolestivému, dominantní chování. Tato a další témata vyžadují úpravy ve výchovném působení a v postojích pedagogů.</p>	<p><b>Mgr. Štefan Schwarc</b> Psychoterapeut, průvodce, školitel, v minulosti vedoucí programů primární prevence.</p> 
Úterý 9:45	<p><b>Budování pozitivního klimatu v Základní škole Montessori</b> <i>Mgr. Mirka Kellovská</i></p> <p>V Základní škole Montessori v Praze 12 využíváme k prevenci sociopatologických jevů v třídních kolektivech a k tvorbě příznivého klimatu školy principy, které jako základ pedagogiky nastavila paní Mária Montessori. Mezi základní principy patří věková smíšenost, důraz na rozvoj silných stránek a respekt k odlišnostem ve smyslu dnešního pojetí inkluze. Ve svém příspěvku představím jak tyto obecné principy pedagogiky, tak i preventivní plán školy. Stručně se podíváme i na práci s třídním kolektivem a s rodiči v oblasti rozvoje sociálních dovedností.</p>	<p><b>Mgr. Mirka Kellovská</b> Je ředitelkou ZŠ Montessori v Praze 12, které vznikla 1. 9. 2024. Montessori pedagogikou se zabývá 25 let, nejprve se svými dvěma dcerami doma, později v Základní škole Na Beránku v Praze 12 na pozici asistentky pedagoga, učitelky a zástupkyně ředitele. Má 3 děti, syna a dcery dvojčata. Svou pedagogickou práci miluje, baví ji práce s týmem, věnuje se lídršipu, zavádí inovativní metody a podporuje inkluzi. Baví ji vytvářet prostředí školy, kde se v jednom celku snoubí komunitní a institucionální duch v podobě důvěry a svobody v soužití s pravidly a hranicemi.</p> 
Úterý 11:00	<p><b>Představení Centra duševního zdraví pro děti a adolescenty Praha</b> <i>Mgr. Kateřina Fialová</i></p> <p>Příspěvek představí Centrum duševního zdraví pro děti a adolescenty Praha (Zahrada pro duši příspěvková organizace), jeho poslání a způsob práce. Zaměříme se na propojení zdravotní a sociální péče, nabídku služeb a spolupráci se školami. Vysvětlíme, pro koho je služba určena a v jakých situacích může pomoci. Na závěr posluchače seznámíme s procesem přijetí do péče a možnostmi kontaktování centra.</p>	<p><b>Mgr. Kateřina Fialová</b> Je psychologka ve zdravotnictví. Aktuálně se nejvíce věnuje individuální psychoterapii, v minulosti však také působila ve školství a preventivních programech.</p> 



## ANOTACE - PŘEDNÁŠKY

ČAS	NÁZEV S ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Úterý 11:45	<p><b>Spolupráce základních a středních škol s nízkoprahovými programy pro děti a mládež</b> Mgr. Jiří Horák</p> <p>Příspěvek se zaměřuje na představení různých modelů spolupráce mezi školami a nízkoprahovými či terénními programy pro děti a mládež, a to s důrazem na case management a mezioborovou spolupráci. Představíme stávající dobrou praxi, zhodnotíme přínosy i omezení jednotlivých forem spolupráce a navrhneme možnosti, jak tuto spolupráci rozvíjet a prohlubovat.</p>	<p><b>Mgr. Jiří Horák</b> Vystudoval obor Sociální pedagogika, od roku 2004 pracoval v nízkoprahových službách YMCA Praha, kde působil jako sociální pracovník, vedoucí NZDM a koordinátor nízkoprahových programů. Aktuálně působí v ČAS v rámci projektů zaměřujících se na case management a mezioborovou spolupráci. Dále působí jako lektor, metodik sociálních služeb či hodnotitel rozvojových auditů ČAS.</p> 
Úterý 13:30	<p><b>Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání - české otázky a výzvy</b> Mgr. Vladislav Günter</p> <p>Autor se ve svém příspěvku nejprve rozebere historicko-kulturně-politický kontext češtiny (jako cizího jazyka) v Česku a jeho vzdělávacím systému, a to v kontextu tří systémů: 1. integrace cizinců; 2. inkluzivního vzdělávání, 3. podpory rovných příležitostí. Především a hlavně však nabídne vhled do aktuálních dobrých praxí a představí nové funkční nástroje na podporu výuky češtiny jako cizího jazyka na českých školách.</p>	<p><b>Mgr. Vladislav Günter</b> Aktuálně je zaměstnancem NPI, kde působí jako regionální koordinátor projektu Podpora rovných příležitostí. Předtím působil jako zástupce hlavního manažera projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi tamtéž. Bezmála 25 let vedle toho působí na různých frontách v oblasti sociálních služeb pro cizince, vývoje kursů češtiny pro cizince, vzdělávání a implementace dalších programů na podporu integrace a inkluze na NPI.</p> 
Úterý 14:15	<p><b>Sexuální výchova na základních a středních školách</b> Mgr. Michaela Hladká, Mgr. Romana Broftová</p> <p>V rámci přednášky na téma sexuální výchovy jakožto prevenci sexuálního zneužívání a podpory zdravého vývoje dětí a mládeže budou představeny praktické typy pro zavádění sexuální výchovy do výuky. Účastníci se dozví, jak téma strukturovat od prvních tříd základních škol až po závěrečné ročníky středních škol, jakým způsobem citlivě předat dostatek informací v dané oblasti a čemu se vyvarovat.</p>	<p><b>Mgr. Michaela Hladká</b> Řízení a koordinace programu Všeobecné primární prevence Proxima Sociale o.p.s., lektorka programů všeobecné primární prevence s praxí více jak 7 let. Předchází pracovní zkušenosti s dětmi a mládeží v rámci NZDM.</p> <p><b>Mgr. Romana Broftová</b> Vystudovala obor Sociální práce. Více jak 5 let působí v programu Všeobecné primární prevence Proxima Sociale o.p.s. na pozici lektorky a administrátorky, podílí se na vývoji metodik a organizaci preventivních programů. Současně pracuje jako sociální pracovnice v azylovém bytě pro matky s dětmi.</p>  

**Akci pořádá organizace Proxima Sociale o.p.s.**

Děkujeme našim partnerům



VILLUM FONDEN

## ANOTACE - WORKSHOPY



ČAS/MÍSTO	NÁZEV & ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Pondělí 11:30 Velký sál	<p><b>Prevence syndromu vyhoření u pracovníků ve školství</b> <i>Mgr. Anna Vozková Ph.D.</i></p> <p>Vyučující a další pracovníci ve školství jsou jednou z nejvíce ohrožených skupin v souvislosti se syndromem vyhoření, protože čelí vysoké pracovní zátěži, emočnímu vypětí a nedostatku systémové podpory. Workshop se zaměří na hlavní rizikové faktory, efektivní strategie prevence nebo kolegiální podporu. Součástí bude také praktická část, během níž si účastníci vyzkouší různé relaxační techniky, strategie zvládnání stresu a metody duševní hygieny, které mohou využít ve své každodenní praxi. Důležitá bude také diskuze a sdílení zkušeností jednotlivých pracovníků.</p>	<p><b>Mgr. Anna Vozková, Ph.D.</b> Absolventka doktorského programu Pedagogická a školní psychologie, aktuálně působí jako vedoucí oddělení pro studující se specifickými potřebami na ČZU, profesně a výzkumně se věnuje inkluzi, stresu a podpoře vyučujících.</p> 
Pondělí 14:00 Velký sál	<p><b>Možnosti spolupráce mezi nízkoprahovými programy a školami</b> <i>Mgr. Martina Kárová, Bc. Kristýna Spěváková</i></p> <p>Workshop se zaměří na možnosti efektivní spolupráce mezi nízkoprahovými programy a školami. Účastníci se seznámí s přínosy propojení těchto institucí, konkrétními příklady dobré praxe a překážkami, které mohou při spolupráci vznikat. Budeme diskutovat strategie, jak podpořit děti a mladé lidi ohrožené sociálním vyloučením či školním neúspěchem. Workshop nabídne interaktivní aktivity, prostor pro sdílení zkušeností a inspiraci k vytváření funkčních partnerství.</p>	<p><b>Mgr. Martina Kárová</b> Vystudovala speciální pedagogiku, v oblasti sociální práce se pohybuje přes dvacet let. Aktuálně vede nízkoprahové programy pro děti a mládež v Praze 12 a 16. Pravidelně lektoruje vzdělávací kurzy pro odborníky.</p> <p><b>Bc. Kristýna Spěváková</b> Vystudovala adiktologii a tři roky pracuje v nízkoprahovém zařízení a terénním programu pro děti a mládež v Praze 12.</p>  
Pondělí 14:00 Malý sál	<p><b>Civilní egoisté</b> <i>Mgr. Jitka Kolářová</i></p> <p>V poslední době se ve školách často setkáváme s dětmi, které jsou na jednu stranu velmi křehké a citlivé, a na druhou stranu tvrdě žádají svá práva a nárokuje ohledy na svou osobu. Jsou zvyklé, že spousta věcí za ně vyřeší rodič nebo vyučující. To ze tříd dělá spíše sbírky individualit než funkční kolektivy. Na workshopu budeme společně hledat, co může udělat škola, vyučující nebo preventivista pro to, aby dětem pomohli zvládat nekomfortní situace, lépe fungovat v kolektivu a přijmout za sebe přiměřenou zodpovědnost. Budeme se věnovat tématům resilience, mezích zodpovědnosti, nezastupitelné roli nepříjemných zážitků ve výchově, ale i tomu, jak jako dospělý ustát náročné situace v komunikaci s dětmi i rodiči.</p>	<p><b>Mgr. Jitka Kolářová</b> Vedoucí Centra primární prevence v liberecké organizaci Advaita, z. ú. V primární prevenci pracuje 10 let jako lektorka všeobecné, selektivní a indikované prevence, věnuje se i vzdělávání vyučujících.</p> 
Pondělí 16:00 Velký sál	<p><b>Jak na prevenci s filmy a videi z portálu JSNS.cz</b> <i>Mgr. Martina Pustková, Mgr. Lucie Tetivová</i></p> <p>Zúčastněte se interaktivního workshopu, kde prožijete prevenci s dokumentárními filmy a krátkými videi v roli žactva. Naučíte se, jak vyhledávat lekce a aktivity na portálu a seznámíte se s principy, na kterých v Jednom světě na školách (JSNS) stavíme. Hlavním nástrojem metodiky JSNS je příběh, díky kterému se každý svým vlastním způsobem může identifikovat s postavami z filmu. Díky diskusi a reflexi emocí po promítání mohou žáci a žákyně nepřímo mluvit o svých zkušenostech, nastavovat si vlastní hranice a zakoušet bezpečí při sdílení vlastních postojů. Lze tak podporovat třídní klima a pracovat i s citlivými tématy, na které ve výuce běžně není prostor.</p>	<p><b>Mgr. Martina Pustková</b> Školní psycholožka a lektorka primární prevence, která se věnuje přímé práci na Základní škole Špitálská a metodické práci na rozvoji materiálů JSNS. Zaměřuje se na využívání metody JSNS ve vztahu ke všeobecné prevenci a podpoře třídního klimatu.</p> <p><b>Mgr. Lucie Tetivová</b> Zkušená pedagožka působící na Základní škole Hájkova také jako metodička prevence. Materiály JSNS využívá ve své práci již od roku 2016 a své zkušenosti dále předává coby lektorka této metodiky. Zaměřuje se na mediální výchovu a využívání audiovizuálních lekcí nejen k výuce, ale i k preventivnímu působení.</p>  
Pondělí 16:00 Malý sál	<p><b>Případové studie dětí se sociokulturním znevýhodněním v praxi MŠ</b> <i>Mgr. Ilona Hulínová</i></p> <p>Příklady z praxe prevence a podpory předškolních dětí a jejich rodin se sociokulturním znevýhodněním. Možnosti a kompetence mateřských škol, spolupráce s rodinami, školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, zřizovatelem a OSPODem. Legislativní a administrativní doporučení. Praktické aktivity ve skupinách. Diskuze o vlastních zkušenostech, dotazy.</p>	<p><b>Mgr. Ilona Hulínová</b> Je speciální pedagog a ředitelka MŠ, kde jsou i speciální třídy. Zároveň pracuje v SPC pro děti a žáky s vadami řeči. Má zkušenosti s publikováním a lektorováním především na téma logopedie a inkluze.</p> 

## ANOTACE - WORKSHOPY

ČAS/MÍSTO	NÁZEV & ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Úterý 9:00 Velký sál	<b>Škola–rodina–OSPOD</b> <i>Lukáš Mejsnar, DiS.</i> Příspěvek bude zaměřen na kvalitní spolupráci školského zařízení a OSPOD. V čem může být OSPOD škole nápomocen. Jaké jsou kompetence OSPOD ve vztahu ke škole a rodině a naopak. Jak těchto kompetencí využít při plánování aktivit vedoucích k řešení situace v rodině.	<b>Lukáš Mejsnar, DiS.</b> Vedoucí odboru sociálních věcí ÚMČ Praha 12 od roku 2017. Předchozí praxe v agendě SPOD, zkušenosti s probační a mediační službou.
Úterý 9:00 Malý sál	<b>Jak na sexuální výchovu v MŠ</b> <i>Monika Davidová, DiS.</i> Workshop se zaměřuje na důležitost zavádění sexuální výchovy již v mateřských školách a její přínos pro zdravý vývoj dětí. Účastníci získají znalosti o vhodném obsahu informací, které je třeba předávat, a o tom, čemu se vyvarovat. Workshop podpoří kompetence pedagogů v citlivém a informovaném přístupu k sexuální výchově.	<b>Monika Davidová, DiS.</b> Koordinátorka Primární prevence MŠ a lektorka programů Selektivní prevence, přes 10 let praxe v práci s dětskými kolektivy, krizová intervanta.
Úterý 11:00 Velký sál	<b>„Dej si dvacet“</b> <i>Mgr. Robert Chott</i> Profese pedagoga vyžaduje vysokou schopnost adaptace. Chvilky zachování stoického klidu a rozvahy střídá dynamika výkladu a pulzace s náladou studentů. Aby toho pedagog byl každodenně schopen po řadu let, je třeba mozek v jeho funkci náležitě podporovat. Moderní výzkumy neuroplasticity jednoznačně podtrhují obligátní „ve zdravém těle zdravý duch“. A protože pravidelnost je v pohybu víc než nadšené náhodné výzvy, je dobré zamyslet se nad možnostmi, jak si v každodenním procesu dopřát trochu rozhybání. Účelem tohoto příspěvku je ukázat vám, jak si během pracovního dne, bez složitých příprav a pomůcek najít cestu k rozhybání těla. Co má a nemá význam, jak efektivně pracovat s minimem času, jak pomoci sobě a třeba i studentům.	<b>Mgr. Robert Chott</b> Vystudoval Neurobiologii na Univerzitě Karlově v Praze a profesně se věnuje pohybu a rehabilitaci. Od roku 2017 provozuje vlastní terapeutickou praxi založenou na manuální medicíně a v r. 2019 spoluzaložil tělocvičnu Los Podolos, zaměřenou na silovou a kondiční přípravu. V minulosti krátce působil jako učitel na ZŠ, vzdělávání se nadále věnuje jako lektor kurzů se sportovně zdravotním zaměřením.
Úterý 11:00 Malý sál	<b>Specifika kontraktování supervize ve školství</b> <i>Mgr. Pavel Plaček</i> V rámci workshopu se zaměříme na specifika kontraktování supervize ve školství jako jsou kultura škol, velikost pedagogických kolektivů, plochá organizační struktura, deficit týmů, feminizace školství, specifika řízení a nedostatek supervizorů ochotných pracovat ve školství. Dotkneme se též problematiky projekcí na supervizora. Přijďte sdílet své zkušenosti se supervizí, problematikou jejího kontraktování, a obohatit tak kolegy i sebe o nové pohledy na věc. Vítány jsou pohledy zadavatelů supervize, supervidovaných i supervizorů.	<b>Mgr. Pavel Plaček</b> Profesí sociální pracovník, v praxi od roku 1999. Na začátku profesní kariéry působil mnoho let v nízkoprahových adiktologických službách (terénní programy pro uživatele drog, K-centra), po intermezzu v managementu se od roku 2010 zabývá primárně koučováním, mediací, supervizí ve školství a posledních několik let rodinnou terapií. Supervizně mu rukama, a především hlavou prošlo již několik stovek jednotlivců a týmů z takřka celého spektra školského systému od mateřínek až po vysoké školy. Supervizí ve školství vnímá jako jeden z nástrojů rozvoje osobnosti pedagoga, prevenci vyhoření a podporu psychohygieny.
Úterý 13:30 Velký sál	<b>„Když jsme ve při... jak z toho ven?“</b> <i>PhDr. Eva Weislová, Bc. Filip Kadlec</i> Konflikty malé i velké, nejen v pedagogické praxi – ať už s dospělými či dětmi – jsou a budou „běžnou“ součástí pracovní náplně každého, kdo se s danou cílovou skupinou rozhodne pracovat. Jak se konfliktem nevysilovat? Jak dané situace deeskalovat či mediovat? V čem a jak nám může být konfliktní situace ve výsledku přínosná? Skrze nejen teorii, ale především rozbor, modelování a sdílení zkušeností budeme hledat pozitivní odpovědi na tyto i další otázky, které se nám s konflikty asociují. Zúčastnění budou mít příležitost přinést své vlastní situace z každodenní praxe a s pomocí přednášejících i skupiny hledat alternativní způsoby řešení.	<b>PhDr. Eva Weislová</b> Vedoucí sekce Vzdělávání a prevence Proxima Sociale o.p.s., pedagožka, supervizorka, lektorka a metodička. Přes matematiku se dostala k osobnosti a sociální výchově v rámci primární prevence. Práci s dětskými skupinami se věnuje již přes 30 let. <b>Bc. Filip Kadlec</b> Koordinátor a lektor programů selektivní a indikované prevence Proxima Sociale, lektor dalšího vzdělávání pedagogů. Zároveň individuální a skupinový terapeut pro děti a dospívající; poradenství pro rodiče. V minulosti též pracoval s rodinami a dětmi ohroženými domácími násilím. Terapeutické výcviky v psychodynamickém, systemickém, narativním, adleriánském a mediačním přístupu nenásilné komunikace a krizové intervence.



## ANOTACE - WORKSHOPY

ČAS/MÍSTO	NÁZEV & ANOTACE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ
Úterý 13:30 Malý sál	<p><b>Význam síťování v podpoře žáků a studentů</b> Mgr. Nela Beranová, Mgr. Martina Kárová</p> <p>Workshop nabídne účastníkům konkrétní kazuistiky, které ilustrují možnosti síťování v rámci školního poradenského pracoviště. Na reálných příkladech ukážeme, jak efektivní spolupráce mezi školními poradci, pedagogy, rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími odborníky přispívá k řešení konkrétních problémů a podpoře žáků. Workshop bude interaktivní, s možností diskuse a sdílení zkušeností mezi účastníky.</p>	<p><b>Mgr. Nela Beranová</b> Sociální pedagožka, v rámci pilotního projektu MČ Prahy 7 v letech 2021–2023 zaváděla pozici sociálních pedagogů na základních školách v Praze 7. V současné době vede oddělení podpory sociální pedagogiky MČ Prahy 7. Od roku 2002 pracovala v oblasti duševního zdraví pro dospělé, lektoruje vzdělávací kurzy pro odborníky v oblasti duševního zdraví. V oblasti sociální práce pracuje již více než 20 let.</p> <p><b>Mgr. Martina Kárová</b> Vystudovala speciální pedagogiku, v oblasti sociální práce se pohybuje přes dvacet let. Aktuálně vede nízkoprahové programy pro děti a mládež v Praze 12 a 16. Pravidelně lektoruje vzdělávací kurzy pro odborníky.</p>  

**Akci pořádá organizace Proxima Sociale o.p.s.**

*Děkujeme našim partnerům*



VILLUM FONDEN